

Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам
безопасного поведения на дорогах»

Педагогический кейс

**«Дорожная ловушка за стоящим автомобилем: как принять верное
решение?»**

Номинация «Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения».

Целевая аудитория: обучающиеся 3–4 классов (9–10 лет)

Автор-составитель: Шагитова Лейсан Равилевна,
руководитель отряда ЮИД «Сигнал», МБОУ «Пелевская средняя
общеобразовательная школа» Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

2026 год

1. ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ И КОНТРОЛЬНЫЙ ВОПРОС

1.1. Контекст ситуации (реальная практика)

Место действия: Республика татарстан, Лаишевский район, с. Пелево, ул. Советская, участок рядом с домом № 12.

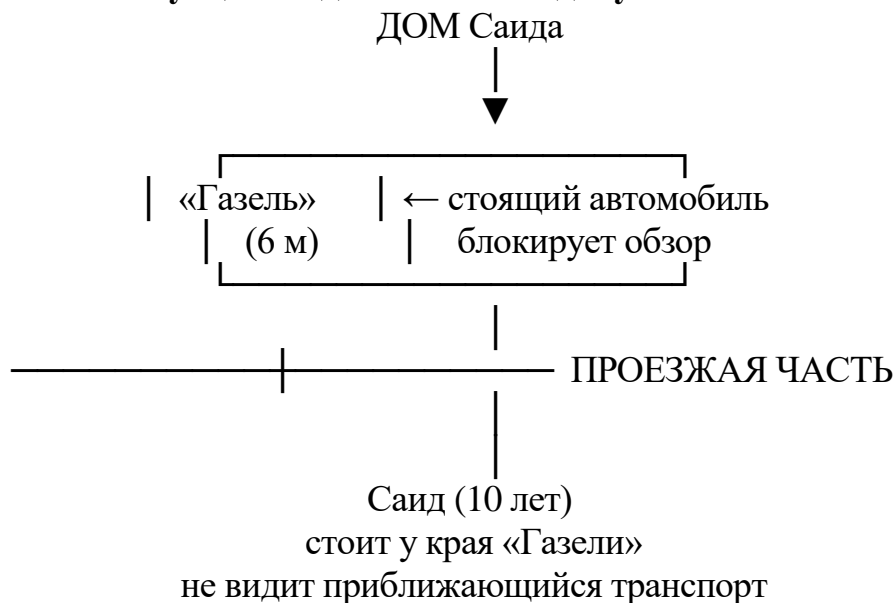
Время: октябрь, 15:30, пасмурная погода, видимость ограничена.

Герой кейса: Саид, 10 лет, ученик 4 класса МБОУ Пелевская СОШ.

Исходные данные:

- Саид возвращается из школы домой.
- Маршрут проходит по обочине дороги так, Саид живёт в сельской местности (тротуар отсутствует).
- У дома № 12 припаркован грузовой автомобиль «Газель», длина приблизительно 6 м, частично перекрывающий обзор проезжей части.
- Саид видит, что его дом — через дорогу, примерно в 15 метрах.
- В момент подхода к «Газели» Саид не видит движущегося транспорта из-за ограниченного обзора.
- Водитель «Газели» отсутствует (машина стоит с заглушенным двигателем).

Визуальная схема ситуации — для вставки в документ:



1.2. Проблемная ситуация (суть «дорожной ловушки»)

Саид хочет быстрее попасть домой. Он видит, что дорога «вроде бы свободна» — транспортных средств не видно. Но из-за стоящего автомобиля он **не может оценить реальную дорожную обстановку**:

- Не видит транспорт, движущийся со стороны, противоположной его обзору.
- Не слышит приближающийся автомобиль из-за шума (ветер, птицы).
- Не учитывает, что водитель «Газели» может в любой момент тронуться с места.

Это классическая «дорожная ловушка»: ограниченная видимость + импульсивное желание + отсутствие алгоритма безопасного действия.

1.3. Контрольный вопрос от лица главного героя

«Я стою у края «Газели». Дом рядом, а транспортных средств не видно. Можно ли мне быстро перебежать дорогу, пока никто не едет? Что мне сделать, чтобы перейти безопасно?»

КОМПОНЕНТ 2. ВАРИАНТЫ ВЫБОРА РЕШЕНИЙ

2.1. Предложенные варианты действий (для обсуждения с обучающимися)

№	Вариант действия	Краткое описание	Статус
А	«Быстрый рывок»	Саид решает: «Транспортных средств не видно — значит, можно бежать!» — и выбегает на проезжую часть из-за «Газели», не останавливаясь.	✗ Ошибочный
Б	«Ожидание помощи»	Саид ждёт, пока мимо пройдёт взрослый пешеход, и переходит дорогу вместе с ним, копируя его действия.	△ Частично верный
В	«Алгоритм безопасности»	Саид останавливается у края автомобиля, делает шаг в сторону для обзора, смотрит налево-направо-налево, убеждается в отсутствии транспорта, только затем переходит.	✓ Верный
Г	«Обход препятствия»	Саид возвращается назад, обходит «Газель» сзади на безопасном расстоянии (3–5 м), затем оценивает дорогу и переходит.	✓ Верный (альтернатива)

2.2. Анализ вариантов (материал для педагога)

Вариант А — «Быстрый рывок» (ошибочный)

Риск	Обоснование
Внезапное появление транспорта	Автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/ч, проезжает 17 метров за 1 секунду. Ребёнок не успеет среагировать.
Непредсказуемость водителя	Водитель «Газели» может начать движение в момент, когда Саид выбежит на дорогу.
Отсутствие времени на оценку	Импульсивное действие исключает этап анализа обстановки.

Статистическая справка: По данным ГИБДД РФ, 34% ДТП с участием детей-пешеходов в сельской местности происходят именно при выходе из-за препятствий, ограничивающих обзор.

Методический комментарий: Вариант допустим как временная стратегия для младших школьников, но не должен становиться основной. Цель обучения — сформировать самостоятельный алгоритм безопасного поведения.

Вариант В — «Алгоритм безопасности» (верный)

Пошаговый алгоритм для Саид:

ШАГ 1: СТОП

- ✓ Остановиться у края стоящего автомобиля
- ✓ Не делать резких движений
- ✓ Взять себя в руки: «Сначала думаю, потом действую»

ШАГ 2: ОБЗОР

- ✓ Сделать небольшой шаг в сторону (0,5–1 м), чтобы «заглянуть» за автомобиль
- ✓ Посмотреть **НАЛЕВО** — оценить ближнюю полосу
- ✓ Посмотреть **НАПРАВО** — оценить дальнюю полосу
- ✓ Снова посмотреть **НАЛЕВО** — проверить, не изменилась ли обстановка
- ✓ Прислушаться: нет ли звука приближающегося транспорта

ШАГ 3: РЕШЕНИЕ

- ✓ Если транспорта нет или они далеко (видны, но не приближаются быстро) → можно переходить
- ✓ Если транспорт приближается → пропустить её, дождаться полной остановки или проезда
- ✓ Если водитель «Газели» завёл двигатель → отойти на безопасное расстояние

ШАГ 4: ПЕРЕХОД

- ✓ Переходить спокойным шагом, не бежать
- ✓ Продолжать контролировать обстановку (поворачивать голову)
- ✓ Дойдя до середины дороги, снова оценить ситуацию для второй половины пути
- ✓ Достигнув тротуара/обочины — убедиться, что полностью покинул проезжую часть

Преимущества алгоритма:

- Универсален: работает в любой ситуации с ограниченным обзором
- Формирует привычку: «остановись — посмотри — подумай — действуй»
- Соответствует требованиям ПДД РФ (п. 4.5–4.6)

Вариант Г — «Обход препятствия» (верный, альтернативный)

Когда применять:

- Если стоящий автомобиль очень крупный (грузовик, автобус)
- Если обзор невозможно получить, даже сделав шаг в сторону
- Если рядом есть безопасное место для обхода (тротуар, обочина)

Алгоритм:

1. Не подходить вплотную к автомобилю.
2. Вернуться назад на 3–5 метров.
3. Обойти автомобиль сзади (не спереди! — водитель может не увидеть ребёнка).
4. Остановиться у края проезжей части.
5. Применить алгоритм из Варианта В.

Важно: Обходить транспортное средство **сзади** безопаснее, так как водитель, трогаясь с места, в первую очередь смотрит в зеркала заднего вида и

контролирует пространство перед автомобилем.

2.3. Интерактивный элемент (для использования на занятии)

«Дорожная ловушка: выход из-за стоящего автомобиля»

Источник: https://vkvideo.ru/video-177392812_456239059?t=31s

Задание для обучающихся после просмотра:

1. Назовите ошибку героя видео.
2. Какой шаг алгоритма он пропустил?
3. Что бы вы сделали на его месте?

КОМПОНЕНТ 3. ВЕРНОЕ РЕШЕНИЕ, ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1. Верное решение для ситуации Саида

Рекомендуемый алгоритм действий:

✓ Саид должен:

1. Остановиться у края «Газели», не выбегать на дорогу.
2. Сделать шаг в сторону, чтобы получить обзор проезжей части.
3. Посмотреть налево-направо-налево, прислушаться.
4. Убедиться, что транспорт отсутствует или находится на безопасном расстоянии.
5. Если обзор получить не удаётся — обойти автомобиль сзади на расстоянии 3–5 м.
6. Перейти дорогу спокойным шагом, продолжая контролировать обстановку.
7. Достигнув противоположной стороны, убедиться, что полностью покинул проезжую часть.

Почему это решение верное:

- Соответствует п. 4.5 ПДД РФ: «При приближении транспортного средства с включённым проблесковым маячком... пешеходы не должны начинать переход...»
- Реализует принцип «предупреди опасность»: ребёнок сам оценивает риски, а не полагается на случай.
- Формирует устойчивый навык, применимый в аналогичных ситуациях (выход из-за кустов, забора, угла дома).
- **3.2. Выводы для педагога**
- «Дорожные ловушки» — ключевой риск для детей 9–10 лет. В этом возрасте дети уже самостоятельны в перемещениях, но навыки прогнозирования ещё не сформированы. Обучение должно быть направлено не на запоминание правил, а на отработку алгоритмов действий в нестандартных ситуациях.
- **Визуализация и моделирование повышают эффективность.** Использование схем, макетов, видеороликов позволяет детям «увидеть» невидимую опасность (приближающийся автомобиль за препятствием).
- **Практическая отработка важнее теории.** Алгоритм «остановись — посмотри — подумай — действуй» должен быть отработан многократно в безопасной среде (на площадке, в зале), прежде чем ребёнок применит его на реальной дороге.
- **Вовлечение родителей усиливает результат.** Домашнее задание «Пройди маршрут с родителем и найди дорожные ловушки» переносит

знания в жизненный контекст.

3.3. Рекомендации по использованию кейса в образовательной практике

Для проведения занятия (3–4 классы):

Этап	Действие педагога	Время
Введение	Показать схему ситуации, зачитать вопрос Саида .Спросить: «Что бы вы сделали?»	3 мин
Работа с вариантами	Раздать карточки с вариантами А–Г. Обсудить в парах: «Какой вариант безопаснее? Почему?»	7 мин
Разбор алгоритма	Продемонстрировать пошаговый алгоритм на слайде. Отработать жестом «остановись — посмотри».	10 мин
Практика	На площадке разметить «стоящий автомобиль» (конусы). Дети по очереди отрабатывают выход из-за препятствия.	15 мин
Рефлексия	Вопрос: «Где ещё может быть такая ловушка?» (забор, кусты, угол дома). Записать ответы.	5 мин
Домашнее задание	«Найдите с родителями 3 «дорожные ловушки» на вашем маршруте. Нарисуйте или сфотографируйте».	—

Адаптация для разных условий:

Ситуация	Корректировка кейса
Городская школа	Заменить «Газель» на припаркованный легковой автомобиль; добавить фактор пешеходного перехода рядом.
Обучающиеся с ОВЗ	Использовать тактильные макеты, увеличить время на отработку, предусмотреть помощь напарника.
Дистанционный формат	Заменить практическую отработку на интерактивный тренажёр (ссылка на онлайн-симулятор БДД).

Критерии успешности использования кейса:

- 90% обучающихся верно называют последовательность действий в ситуации с ограниченным обзором.
- 80% обучающихся демонстрируют правильный алгоритм на практическом задании.
- Обучающиеся самостоятельно приводят примеры аналогичных «ловушек» в своей среде.

3.4. Методическое приложение к кейсу

Памятка для обучающегося «Если обзор закрыт»:

Номер	Действие	Пояснение
1	СТОП!	Не выбегай! Остановись у края.
2	ШАГ В СТОРОНУ	Сделай маленький шаг, чтобы «заглянуть» за препятствие.
3	НАЛЕВО → НАПРАВО → НАЛЕВО	Посмотри во все стороны. Прислушайся к звукам машин.
4	РЕШИ: МОЖНО ИЛИ НЕТ?	✓ Транспортных средств нет / далеко → переходи. ✗ Транспортное средство близко → жди.
5	ПЕРЕХОДИ СПОКОЙНО	Не беги! Смотри по сторонам.
Совет	💡 Помни:	Лучше подождать 1 минуту, чем пожалеть всю жизнь!

Чек-лист для педагога (подготовка к занятию):

- Подготовить схему/макет ситуации с ограниченным обзором
- Распечатать карточки с вариантами ответов (А–Г)
- Проверить работоспособность видеоматериала (если используется)
- Разметить площадку для практической отработки (конусы, ленты)
- Подготовить памятки для раздачи обучающимся
- Согласовать с классным руководителем время проведения
- Предусмотреть фото/видеофиксацию для отчётности

СВЕДЕНИЯ О СООТВЕТСТВИИ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Критерий	Оценка (баллы)	Обоснование
1	Соответствие содержания кейса предлагаемой ситуации, трендам развития образовательного процесса, требованиям к соблюдению ПДД	5	Кейс основан на реальной ситуации, характерной для сельской местности; соответствует федеральным трендам практико-ориентированного обучения БДД; все алгоритмы строго соответствуют ПДД РФ (п. 4.5–4.6).
2	Наличие проблемной ситуации, требующей практического решения	5	Чётко сформулирована «дорожная ловушка» с ограниченным обзором; поставлен контрольный вопрос, требующий выбора стратегии действий; ситуация не имеет однозначного «очевидного» решения без знания алгоритма.
3	Соответствие содержания кейса возрастным особенностям обучающихся	5	Язык описания доступен для 9–10 лет; использованы наглядные схемы, пошаговые алгоритмы, игровые элементы; учтена

			склонность детей к импульсивным действиям — акцент на формировании привычки «остановись — подумай».
4	Наличие предлагаемых вариантов выбора решений	5	Представлены 4 варианта действий с чёткой маркировкой (ошибочный / частично верный / верный); каждый вариант проанализирован с указанием рисков и преимуществ; добавлен интерактивный элемент (видеоссылка).
5	Наличие описания верного решения, выводов и рекомендаций	5	Детально расписан пошаговый алгоритм безопасного действия; сформулированы выводы для педагога; даны практические рекомендации по проведению занятия, адаптации, критериям успешности.
	ИТОГО	25 из 25	Кейс полностью соответствует всем критериям оценивания Республиканского конкурса.